



รายงานผล การบริหารและพัฒนาศูนย์ ทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามกรอบภารกิจการบริหารทรัพยากรบุคคล จำนวน ๘ ด้าน ประกอบด้วย นโยบายด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง นโยบายด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร และนโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการรักษาวินัย หวังว่าผลที่ได้จากการรายงานจะใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผน กำหนดทิศทาง และจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังว่าเอกสารนี้จะเป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ด้านการวางแผนอัตรากำลัง การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนและการบริหารอัตรากำลัง	๑
๒. ด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง	๓
๓. ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	๔
๔. ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการรักษาวินัย	๕

.....

รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี
ข้อ ๐๒๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

การรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี ๒๕๖๔ ข้อ ๐๒๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เป็นการรายงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และการดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ดังนี้

๑. นโยบายด้านการวางแผนอัตรากำลัง
๒. นโยบายด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง
๓. นโยบายด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน
๔. นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร
๕. นโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการรักษาวินัย

๑. นโยบายด้านการวางแผนอัตรากำลัง

ประเด็น	ผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน และการบริหารอัตรากำลัง	<p>๑. ข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงาน ประกอบด้วย</p> <p>ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และดำเนินการบริหารอัตรากำลังตามแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑.๑ จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้กับสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยดำเนินการตามมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๕๕ อัตรากำลัง ๔๐ โรงเรียน</p> <p>๑.๒ เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไปกำหนดใหม่ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งเพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๕ จำนวน ๒๘ อัตรากำลัง ๒๖ โรงเรียน</p>

ประเด็น	ผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
	<p>๑.๓ เกลีย้อัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไปกำหนดใหม่ในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยดำเนินการตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ และแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๑ อัตรากำลัง ๑๑ โรงเรียน</p> <p>จากผลการดำเนินงานบริหารงานบุคคลตามแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังได้ จำนวน ๙๔ อัตรากำลัง จำนวน ๖๔ โรงเรียน (ไม่นับซ้ำ) คิดเป็นร้อยละ ๖๔ (จาก ๑๐๐ โรงเรียน ที่ประสบปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลัง)</p>
	<p>๒. ปัญหาอุปสรรค</p> <p>๑) การจัดสรรอัตรากำลัง ดัดเจื่อนใจ ของ คปร. ไม่สามารถจัดสรรอัตรากำลังให้กับสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ ได้</p> <p>๒) ไม่สามารถแก้ปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังให้กับสถานศึกษาได้ทุกโรงเรียน เนื่องจากไม่มีอัตรากำลังเพียงพอต่อการดำเนินการ</p> <p>๓) ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน</p> <p>๔) ครูบางโรงเรียนไม่ได้ทำการสอนเพียงอย่างเดียว ยังต้องปฏิบัติงานด้านอื่นด้วย เช่น ธุรการ พัสดุ เป็นต้น ทำให้ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ข้อเสนอแนะผลการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p>๑) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) ควรยกเลิกเงื่อนไขการจัดสรรคืนอัตรากำลังจากผลการเกษียณอายุราชการที่ให้จัดสรรให้สถานศึกษาที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนขึ้นไป</p> <p>๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอต่อความขาดแคลน</p> <p>๓) พัฒนาครูให้สามารถสอนแบบบูรณาการ</p> <p>๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรยกเลิกระบบการประเมินเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่</p>

๒. นโยบายด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง

ประเด็น	ผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง	<p>๑. ข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงาน ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <p>๑.๒ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลด้านการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ดังนี้</p> <p>๑) บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔๘ คน</p> <p>๒) บรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน</p> <p>๓) ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตำแหน่งครู จำนวน ๖๔ คน</p> <p>๔) ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ คน</p> <p>๕) จ้างพนักงานราชการ จำนวน ๒๒ คน</p>
	<p>๑.๒ ปัญหาอุปสรรค</p> <p style="text-align: center;">-</p>
	<p>๑.๓ ข้อเสนอแนะผลการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p style="text-align: center;">-</p>

๓. นโยบายด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเด็น	ผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล																																																					
ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	<p>๑. ข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงาน ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๔) และ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๔) รายละเอียดตามบัญชีแนบท้ายนี้</p> <table border="1" data-bbox="584 680 1420 1010"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ตำแหน่ง</th> <th colspan="4">ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๖๔)</th> <th colspan="4">ครั้งที่ ๒ (๑ ต.ค.๖๔)</th> </tr> <tr> <th>ดีเด่น (คน)</th> <th>ดีมาก (คน)</th> <th>ดี (คน)</th> <th>พอใช้ (คน)</th> <th>ดีเด่น (คน)</th> <th>ดีมาก (คน)</th> <th>ดี (คน)</th> <th>พอใช้ (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้าราชการครู</td> <td>๙๒๘</td> <td>๔๗๕</td> <td>๖๕</td> <td>๒</td> <td>๑,๑๗๑</td> <td>๒๗๐</td> <td>๑๐</td> <td>๑</td> </tr> <tr> <td>ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ค.(๒)</td> <td>๓๘</td> <td>๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๔๐</td> <td>๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ลูกจ้างประจำ</td> <td>๕</td> <td>๓๒</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๓๖</td> <td>๑</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>พนักงานราชการ</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>๙๗</td> <td>๑๑</td> <td>๓</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>๒ ปัญหาอุปสรรค</p> <p>๒.๑. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานมีการปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์อย่างเนื่อง ๆ ทำให้ผู้ประเมินขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คะแนนประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ค่อยเป็นไปตามเกณฑ์ของร้อยละที่ กคศ.กำหนด</p> <p>๒.๒. รายการประเมินขาดความเป็นรูปธรรม ปัจจัยที่นำมาใช้ในการประเมิน เช่น ความจงรักภักดี ความซื่อสัตย์สุจริต และบุคลิกภาพซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถวัดได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓ ข้อเสนอแนะผลการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p style="text-align: center;">-</p>	ตำแหน่ง	ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๖๔)				ครั้งที่ ๒ (๑ ต.ค.๖๔)				ดีเด่น (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ดีเด่น (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ข้าราชการครู	๙๒๘	๔๗๕	๖๕	๒	๑,๑๗๑	๒๗๐	๑๐	๑	ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ค.(๒)	๓๘	๑	๐	๐	๔๐	๑	๐	๐	ลูกจ้างประจำ	๕	๓๒	๐	๐	๓๖	๑	๐	๐	พนักงานราชการ	-	-	-	-	๙๗	๑๑	๓	๐
ตำแหน่ง	ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๖๔)				ครั้งที่ ๒ (๑ ต.ค.๖๔)																																																	
	ดีเด่น (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ดีเด่น (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)																																														
ข้าราชการครู	๙๒๘	๔๗๕	๖๕	๒	๑,๑๗๑	๒๗๐	๑๐	๑																																														
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ค.(๒)	๓๘	๑	๐	๐	๔๐	๑	๐	๐																																														
ลูกจ้างประจำ	๕	๓๒	๐	๐	๓๖	๑	๐	๐																																														
พนักงานราชการ	-	-	-	-	๙๗	๑๑	๓	๐																																														

4. นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากร

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 สพป.พล.3 สพฐ. หน่วยงานอื่นๆ
(ระบุ).....

ระยะเวลาดำเนินการ.... 1 มิถุนายน 2564 – 30 กันยายน 2564.....(ไตรมาส...4.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐพร พ่วงเพ็อง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.1 ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....-.....

1.2 อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินการต่างๆ แล้ว ดังนี้.....-.....

1.3 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ วัน/สถานที่ดำเนินการ

1.3.1 คู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564

1.3.2 กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 27 คน

1.3.3 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 5 คน

1.3.4 กิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 5 คน

1.3.5 กิจกรรมการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน จำนวน 12 โรงเรียน

- การเบิกจ่ายงบประมาณ เบิกจ่ายจริงทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ. จำนวน 200 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการจัด
กิจกรรมโครงการคุณธรรม และพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว ตามศักยภาพ นักเรียนมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3. การดำเนินงาน (วิธีการ/กระบวนการ)

3.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 วางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.3 จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มอบให้ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนได้ศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

3.4 จัดกิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม โดยการประชาสัมพันธ์ เสนอการพิจารณา คัดเลือกเป็นครูชน คนคุณธรรม พร้อมใบสมัคร ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ ให้ผู้บริหาร และครู ในสังกัดที่สนใจสมัครขอรับการพิจารณา คัดเลือกเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2564

3.5 จัดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร โดยการประชาสัมพันธ์ แบบฟอร์มการเขียน Best Practice ด้านการส่งเสริมคุณธรรม และเกณฑ์การประกวด พร้อมใบสมัคร ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ ให้ผู้บริหาร ในสังกัดที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา 2564

3.6 จัดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน โดยการประชาสัมพันธ์ แบบฟอร์มการเขียน Best Practice ด้านการส่งเสริมคุณธรรม และเกณฑ์การประกวด พร้อมใบสมัคร ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ ให้ครู ในสังกัดที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564

3.7 จัดกิจกรรมการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว โดยให้โรงเรียนในสังกัดศึกษาคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 โดยขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามความสมัครใจ

3.8 มอบโล่รางวัล เกียรติบัตร และประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ผู้บริหาร ครู ที่มีผลงานดีเด่น

4. ผลการดำเนินงาน

ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม (Output)

4.1 มีคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564

4.2 มีผู้บริหาร และครู ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 27 คน

4.3 มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 นวัตกรรม

4.4 มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน จำนวน 5 นวัตกรรม

4.5 มีโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 12 โรงเรียน

ผลลัพธ์โครงการ/กิจกรรม (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้และบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 12 โรงเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว เป็นโรงเรียนที่มีตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมค่ายครูชน คนคุณธรรม

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถบริหารจัดการตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ได้ ปฏิบัติตนตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านบริหาร

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอนโครงการคุณธรรมได้ ปฏิบัติตนตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน

นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมโครงการคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

5. ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
1.ร้อยละ100ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรม	จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มอบให้ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนได้ศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรม โครงการคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 90
2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว	-จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มอบให้ผู้บริหารและครู	โรงเรียนในสังกัดยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.45

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
	<p>ทุกโรงเรียนได้ศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>-ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ โรงเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม รับารประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว</p> <p>-ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว</p> <p>ทางออนไลน์</p>	
<p>3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>	<p>-จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มอบให้ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนได้ศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>-ให้โรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม และพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามศักยภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

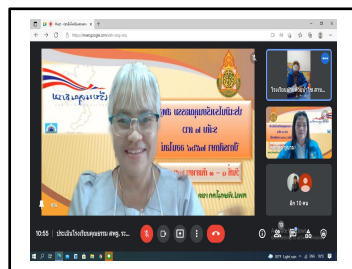
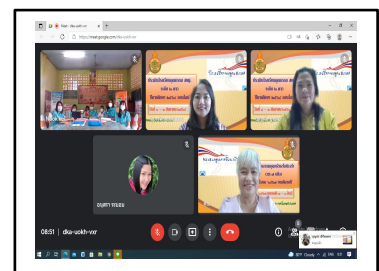
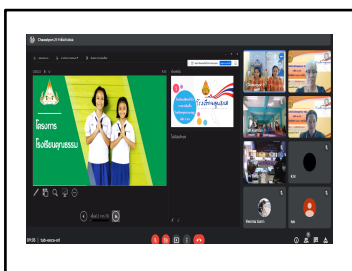
ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดได้ ทุกกิจกรรม เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019

8. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยพัฒนาครู โดยการ จัดประชุมออนไลน์, ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ออนไลน์ และประเมินโครงการคุณธรรมออนไลน์

9. ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โดยส่งทางเมล keekakao@hotmail.com



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนสุจริต

ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สพป.พล.3 สพฐ. หน่วยงานอื่นๆ
(ระบุ).....

ระยะเวลาดำเนินการ.... 1 มิถุนายน 2564 – 30 กันยายน 2564.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐพร พวงเพ็อง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.1 ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....-

1.2 อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินการต่างๆ แล้ว ดังนี้.....-

1.3 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ วัน/สถานที่ดำเนินการ

1.3.1 กิจกรรมที่ 1

1.จัดทำแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม(ครูชน คนสุจริต และยุวชนคนดีของแผ่นดิน)ให้โรงเรียนเสนอผลงานดีเด่น และขอรับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย จัดซื้อวัสดุในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19

-จัดสรรให้โรงเรียนที่ประสงค์ส่งผลงานโรงเรียนสุจริต(ครูชน คนสุจริต และยุวชนคนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนละ 5,000 บาท จำนวน 7 โรงเรียน

2.จัดทำโลรางวัลและเกียรติบัตร

1.3.2 กิจกรรมที่ 2

1.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 35 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเมื่อปี 2563 และมีความจำเป็นต้องพัฒนาต่อเนื่องในปี 2564 เรื่อง ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ITA ออนไลน์ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล วันพฤหัสบดีที่ 9 กันยายน 2564

2.จัดสรรให้โรงเรียนวัดโบสถ์ จัดกิจกรรมสำนักพลเมือง

3.ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

1.3.3 กิจกรรมที่ 3

-กิจกรรมขับเคลื่อนบริษัทสร้างการดี

การเบิกจ่ายงบประมาณ

เบิกจ่ายจริงทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติ

เบิกจ่ายไปเพียงบางส่วน เป็นเงิน.....บาท

คิดเป็นร้อยละ....100.....ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด เพราะ เป็นการจัดประชุมและประเมินในลักษณะออนไลน์ จึงใช้งบประมาณน้อยลง และอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ สพฐ.กำหนดได้

ยังไม่ได้เบิกจ่าย เพราะ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครู นักเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 163 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

3. การดำเนินงาน (วิธีการ/กระบวนการ)

3.1 กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

1.จัดทำแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม(ครูชน คนสุจริต และยุวชนคนดีของแผ่นดิน)ให้โรงเรียนเสนอผลงานดีเด่น และขอรับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย จัดซื้อวัสดุในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19

-จัดสรรให้โรงเรียนที่ประสงค์ส่งผลงานโรงเรียนสุจริต(ครูชน คนสุจริต และยุวชนคนดีของแผ่นดิน) โรงเรียนละ 5,000 บาท จำนวน 7 โรงเรียน

2.จัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร

3.2 กิจกรรมที่ 2 ต่อต้านทุจริตศึกษา

1.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 35 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาเมื่อปี 2563 และมีความจำเป็นต้องพัฒนาต่อเนื่องในปี 2564 เรื่อง ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ITA ออนไลน์ ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล วันพฤหัสบดีที่ 9 กันยายน 2564

2.จัดสรรให้โรงเรียนวัดโบสถ์ จัดกิจกรรมสำนักพลเมือง

3.ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา วิธิดำเนินการ

- 1) ประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้
- 2) สนับสนุนวัสดุ สื่อ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต
- 3) นิเทศ ติดตาม

3.3 กิจกรรมที่ 3 บริษัทสร้างการดี

-กิจกรรมขับเคลื่อนบริษัทสร้างการดี

4. ผลการดำเนินงาน

ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในการดำเนินชีวิต ได้รับรางวัล “ครูชน คนสุจริต” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัล “ยุวชน คนดีของแผ่นดิน” สำหรับนักเรียน ดังนี้

๑. ครูชน คนสุจริต ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โล่รางวัล ครูชน คนสุจริต ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
นายทนันชัย อินทนาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑

เกียรติบัตรรางวัล ครูชน คนสุจริต ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
๑	นางกัญจพา โรจนหัสตินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
๒	นางสาวจำปี เครื่องเนียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านห้วยเหิน
๓	นางสาวบุผา อ่อนศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองหิน
๔	นางสาวนงเยาว์ จันทะคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
๕	นางสาวนันทินิตย์ ท่าโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองไผ่
๖	นางณัฐธยาน์ ชมภู่น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านท่างาม
๗	นางสาวปณิตพร เดชขจร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านเนินมะคืด
๘	นางนุชนาด ชัยพันธ์ุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
๙	นางสาววันเพ็ญ ยศด้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านลาดค้อ
๑๐	นางราตรี เจืองจันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองหิน

๒. ครูชน คนสุจริต ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โล่รางวัล ครูชน คนสุจริต ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
1	นางบุษรินทร์ เมฆแสงสี	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
2	นางสาวฐาปวี หนองหารพิทักษ์	ครู	โรงเรียนบ้านหนองหิน
3	นางสาวเสาวลักษณ์ หมีนาค	ครู คศ.1	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
4	นางสาวชะลอ เรือนก้อน	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนวัดท่าช้าง

เกียรติบัตรรางวัล ครูชน คนสุจริต ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
1	นางสาวศิริวรรณ อุประ	ครู	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
2	นางอนุสรรา ชูย์คำ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
3	นางสาวกาญจนา อินแสง	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
4	นางสาวณัฐพร มีแก้ว	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
5	นางสาววิกานดา คลังจง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
6	นางอรอุมา บุญธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
7	นายจิตรกร บุญอาจ	ครู	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
8	นายวิสุทธิพงษ์ ดวงตา	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
9	นางสาวเพียรพิน เรืองรัมย์	ครูชำนาญการ	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
10	นางอิสริย์ บุญไทย	พนักงานราชการ	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
11	นางสาวนภาพร เพชรเขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา ๑
12	นางสาวอรุญา สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
13	นางสาวศิริพร ทาสีดา	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
14	นายธานี ทองดี	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
15	นางสาววาสนา บุญมีมาก	ครู	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
16	นางสาวปัทมาพร ปานอยู่	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
17	นายสิริกร ลอบุญ	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
18	นางสาวจิราภรณ์ สมปาน	ครู	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
19	นางสาวสุพัตรา เพ็ชจันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
20	นางสาวจันดี พุ่มพวง	ครูชำนาญการ	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
21	นางสาวสุธาทิพย์ พรามพลอย	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
22	นายชวติพล แดงเรือ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
23	นางสาวเบญจวรรณ แก้วลือโฮย	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนวัดท่าช้าง
24	นางคาริกา สุขสบาย	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนวัดท่าช้าง
25	นางสาวแอนนี่ แซ่หลอ	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนวัดท่าช้าง
26	นางสาวน้ำทิพย์ ศรีวัน	พนักงานราชการ	โรงเรียนวัดท่าช้าง
27	นางสาวอัจฉรา เกิดแพร	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านเนินมะคืด
28	นายภัทรวิศุทธิ์ ภัทรภูริตานนท์	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
29	นางสาวนวินดา เจริญพร	ครู คศ.1	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
30	นางสาวฉวีวรรณ กริรัตน์	ครูชำนาญการ	โรงเรียนบ้านน้ำโจน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
31	นายวรินทร์ สุริโย	ครู	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
32	นางสาวพิสมัย นุ่มนวล	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
33	นางสาวพัทธราพร หมัดง	ครู	บ้านน้ำโจน
34	นางหนึ่งฤทัย มากก้อน	ครูชำนาญการ	บ้านน้ำโจน
35	นางสาววนิดา เก่งกล้า	ครู	บ้านน้ำโจน
36	นายประกาศิต พรหมสอน	ครูอัตราจ้าง	บ้านน้ำโจน
37	นางสาวอรทัย คงฟัก	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านน้ำโจน
38	นางศิริลักษณ์ บุญพิมพ์	ครูชำนาญการ	บ้านน้ำโจน
39	นางไพรวรรณ ชันธิกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านน้ำโจน
40	นางสาวปัทมาภรณ์ แพ้วเกษม	ครูชำนาญการ	ห้วยปลาไหล
41	นางสาวอริษา สุวรรณศิริ	ครู	ห้วยปลาไหล
42	นางสุริรัตน์ กันทะเกตุ	ครู	ห้วยปลาไหล
43	นางสาวนฤวรรณ หาญทองช่วง	ครู	ห้วยปลาไหล
44	นางสาวมัลลิกา กล้าหาญ	ครู	บ้านหนองหิน
45	นางจริญญา ศรีรุ่งเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านหนองหิน
46	นางสาวจิตาภา แพทย์ไชโย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บ้านหนองหิน
47	นางมัลลิกา มีแสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	บ้านหนองหิน
48	นายสุรเดช หอมเจริญ	ครู คศ.1	บ้านหนองหิน
49	นางสาวพัชรภรณ์ หยวงยง	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านหนองหิน
50	นางวราพร เอี่ยมบัวหลวง	ครูชำนาญการ	บ้านหนองหิน
51	ว่าที่ร.ต. เวช เอี่ยมบัวหลวง	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านหนองหิน
52	นายกรวิทย์ ยศตะนิล	ครูผู้ช่วย	บ้านหนองหิน
53	นางชนกพร แก้ววงหิว	ครู	บ้านหนองหิน
54	นางสุริรัตน์ วิวัฒน์ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านหนองหิน
55	นางสาวแพรวมิรินทร์ วันชัย	ครู	บ้านหนองหิน
56	นางสาวกนกวรรณ จุระเพชร	ครูผู้ช่วย	บ้านหนองหิน
57	นางปวีณา ทองดี	ครู	บ้านหนองหิน
58	นางสายสวาท ชัยมงคล	ครู คศ.1	บ้านหนองหิน
59	นางดวงพร บัวหุ่น	พนักงานราชการ	บ้านหนองหิน
60	นางสาวศันสนีย์ ชื่นแสงมอญ	ครู	บ้านหนองหิน
61	นางกุลธิดา เตียงเกตุ	ครู	บ้านหนองหิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
62	นางสาวฐาปวี หนองหารพิทักษ์	ครู	บ้านหนองหิน
63	นายภาณุพงศ์ ช้างจะงาน	ครูผู้ช่วย	บ้านหนองหิน
64	นางสาวสุพัฒนา จันทะคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านน้ำภาคน้อย
65	นางสาวกุสุมา ปานธีระ	ครู คศ.1	บ้านน้ำโจน
66	นางสาวธีรรัตน์ ไกรสีขาว	ครู คศ.1	บ้านลาดค้อ
67	นางสาวณัฐปภัสร์ ถานี	พนักงานราชการ	บ้านห้วยเหิน
68	นางมณีนรัตน์ ทองพลับ	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านห้วยเหิน
69	นางสาวปวีณา จันทรา	ครู คศ.1	บ้านห้วยเหิน
70	นางสาวนิตยา กลิ่นนวล	ครูผู้ช่วย	บ้านห้วยเหิน
71	นางสาวอัจฉราภรณ์ ปานทับ	ครู	บ้านหนองไผ่
72	นางสาววันเพ็ญ อาทิตย์	ครูอัตราจ้าง	บ้านหนองไผ่
73	นางสาวมะลิวัลย์ แก้วถินดง	พนักงานราชการ	บ้านหนองไผ่
74	นางสาวสุทิดา ตาดี	ครู	บ้านหนองไผ่
75	นายปัญญากร เชียงรอด	ครู	บ้านหนองไผ่
76	นางชฎาภรณ์ วัชรพุทธ	ครู	บ้านหนองไผ่
77	นางจันทรา สังข์ยัง	ครูชำนาญการพิเศษ	วัดทับยายเชียง
78	นางสาวอรจิรา จันทะคุณ	ครูผู้ช่วย	ชุมชนบ้านท่างาม
79	นางสาวรัตติกาล ราชบรรจง	ครูอัตราจ้าง	ชุมชนบ้านท่างาม
80	นางสาวพงษ์สวัสดิ์ แสนดี	ครูชำนาญการ	ชุมชนบ้านท่างาม
81	นางสาวธนาวรรณ สุทธิสนิท พันธ์	ครูอัตราจ้าง	ชุมชนบ้านท่างาม
82	นางสาวบุญรัตน์ กันสีสุข	บุคลากรวิทย์ฯ	ชุมชนบ้านท่างาม
83	นางสาววรรัตน์ เย็นขัน	ครูอัตราจ้าง	ชุมชนบ้านท่างาม
84	นางรัชฎา สนใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ชุมชนบ้านท่างาม
85	นางสาวกรรณิการ์ โทจำปา	ครู	ชุมชนบ้านท่างาม
86	นางสาวเนตรชนก แก้วกรม	ครู	บ้านหนองกระดาศ
87	นางสาวดารารัตน์ บัวฉิม	ครู	บ้านหนองกระดาศ

๓. ยุวชน คนดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โล่รางวัล ยุวชน คนดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	ชั้น	โรงเรียน
1	ด.ช.ทิวากร ต้อยเต็มวงศ์	15	ม.3	โรงเรียนกัลยาณิวัฒนา ๑

2	ด.ญ.นภาพรรณ มานะการ	11	ป.5	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
3	ด.ช.ณัฐวุฒิ แซ่เลี่ยม	11	ป.6	โรงเรียนบ้านเนินมะคิด

เกียรติบัตรรางวัล ยูวชน คนดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ชั้น	โรงเรียน
1	ด.ญ.วรัญญาพร พรหมมาอินทร์	6	ป.1	โรงเรียนบ้านหนองหิน
2	ด.ญ.ศิริรัตน์ จักรพิมพ์	6	ป.1	โรงเรียนบ้านหนองหิน
3	ด.ญ.พัทธศยา ไชเสนา	6	ป.1	โรงเรียนบ้านหนองหิน
4	ด.ญ.ณัฐนิชา นรังสิทธิ์	7	ป.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
5	ด.ญ.เดือนฉาย กลั่นไชยนาม	8	ป.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
6	ด.ญ.สุจิตตรา เพื่อกุณทรัพย์	8	ป.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
7	ด.ญ.นริศรา ไชยสิทธิ์	9	ป.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
8	ด.ช.เอกรัตน์ มั่นคง	8	ป.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
9	ด.ญ.ปภาวรินทร์ ศรีรุ่งเรือง	10	ป.5	โรงเรียนบ้านหนองหิน
10	ด.ญ.สุพรรณษา จันทรา	12	ป.6	โรงเรียนบ้านหนองหิน
11	ด.ญ.น้ำผึ้ง ชาวพม่า	12	ป.6	โรงเรียนบ้านหนองหิน
12	ด.ญ.เกษร ชาวพม่า	13	ม.1	โรงเรียนบ้านหนองหิน
13	ด.ช.วุฒิพงศ์ อินทะโคตร	14	ม.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
14	ด.ช.ณัฐวุฒิ วันทองสุข	14	ม.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
15	ด.ญ.ณัชชกมล นาคย่านยาว	13	ม.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
16	ด.ญ.เพ็ญฉัตร คำเลิศ	14	ม.2	โรงเรียนบ้านหนองหิน
17	ด.ญ.วริญชยา บุญสืบ	14	ม.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
18	ด.ช.ศรัณย์ เจนพรมราช	15	ม.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
19	ด.ช.ธราเทพ นีนตีภา	14	ม.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
20	ด.ญ.กัลยารัตน์ จักรพิมพ์	14	ม.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
21	ด.ช.เกียรติศักดิ์ ศรีแก้ว	15	ม.3	โรงเรียนบ้านหนองหิน
22	ด.ญ.อำพร ทุ่มสิงห์	9	ป.4	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
23	ด.ญ.กัลยาณี ด่านทิม	8	ป.2	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
24	ด.ช.สิทธิศักดิ์ ดีป่อง	4	อ.2	โรงเรียนบ้านนาเปอะ
25	ด.ช.ภูวนาด ชมทรัพย์	14	ม.3	โรงเรียนกัลยาณิวัฒนา ๑
26	ด.ญ.ณัฐนรี ศิริเวช	14	ม.3	โรงเรียนบ้านหนองไผ่
27	ด.ญ.ณัฐณิชา อัจจุญ	9	ป.3	โรงเรียนชุมชนบ้านท่างาม
28	ด.ญ.ชนิกานต์ ด้วงลอย	9	ป.3	โรงเรียนชุมชนบ้านท่างาม

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ชั้น	โรงเรียน
29	ด.ช.กรวิทย์ จันทรรัก	10	ป.4	โรงเรียนชุมชนบ้านท่างาม
30	ด.ญ.กิริติญา แองไว	10	ป.6	โรงเรียนชุมชนบ้านท่างาม
31	ด.ช.โชติภณ ทับเขียว	10	ป.4	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
33	ด.ช.ณิชาดา ประกอบสุข	11	ป.6	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
34	ด.ญ.พิชญาภักดิ์ พงษ์ไธสง	10	ป.4	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
35	ด.ญ.กวิณทิพย์ ทองดี	10	ป.3	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
36	ด.ญ.เพชรภรณ์ ทับชุ่ม	11	ป.6	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
39	ด.ช.กวีพัฒน์ เกตแพง	10	ป.5	โรงเรียนศึกษากุลบุตร
40	ด.ญ.ภูริชญา พรหมบุตร	15	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
41	ด.ญ.ทักษอร ฉิมมาป้อ	13	ม.2	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
42	ด.ญ.อรกช ศิริแปง	13	ม.2	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
43	ด.ญ.วรริสา ทองเขียว	14	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
44	ด.ญ.พัชรพร อุ่นแก้ว	14	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
45	ด.ญ.อัญชิสสา ดิษฐสุสุข	15	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
46	ด.ญ.พิมพ์วิภา อิ่มมัน	15	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
46	ด.ญ.ญาณิศา เรือนยศ	14	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
47	ด.ญ.ศศิประภา สระแก้ว	15	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
48	ด.ญ.ดวงกมล สีเงิน	15	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
49	ด.ญ.อินทิพร ฮ่องเม่น	14	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
50	ด.ญ.มนัสนันท์ ฉั่วอั้น	14	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
51	ด.ญ.จิตรกัญญา เสาเพ็ง	14	ม.3	โรงเรียนบ้านน้ำโจน
41	ด.ญ.กัญญาณัฐ คำเงิน	8	ป.2	โรงเรียนห้วยปลาไหล
42	ด.ญ.ณัฐธัญญา พรหมพัน	7	ป.2	โรงเรียนห้วยปลาไหล
43	ด.ช.พุดพิงศ์ ชาวาลสันตติ	10	ป.4	โรงเรียนห้วยปลาไหล
44	ด.ช.อติรุจ ฉิมมาป้อ	11	ป.5	โรงเรียนห้วยปลาไหล
45	ด.ญ.กัญญาณัฐ นาคสมบูรณ์	11	ป.5	โรงเรียนห้วยปลาไหล
46	ด.ญ.กนกพร จันทะคุณ	15	ม.3	โรงเรียนห้วยปลาไหล
47	ด.ญ.ศศธร คงวิเศษ	15	ม.3	โรงเรียนห้วยปลาไหล
48	ด.ช.จิราณัฐวัฒน์ เพ็ชรเงิน	13	ม.1	โรงเรียนห้วยปลาไหล
49	ด.ญ.อนัญญา เกตุทอง	13	ม.2	โรงเรียนห้วยปลาไหล

2. พัฒนาริษัทสร้างการดี ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 โรงเรียน ดังนี้

2.1 สนับสนุนการพัฒนากิจกรรม “บริษัทสร้างการดี” ครั้งที่ 1 โรงเรียนละ 2,500 บาท
จำนวน 7 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนวัดกระบังมังคลาราม(พิศาลประชาสรรค์)
- 2) โรงเรียนบ้านนาเมือง
- 3) โรงเรียนบ้านหนองหิน
- 4) โรงเรียนบ้านหนองกะท้าว
- 5) โรงเรียนบ้านเข็กใหญ่
- 6) โรงเรียนเกษตรสุรราชบุรีบำรุง
- 7) โรงเรียนบ้านป่าคาย

2.2 สนับสนุนการพัฒนากิจกรรม “บริษัทสร้างการดี” ครั้งที่ 2 โรงเรียนละ 6,000 บาท
จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี๊ยะ
- 2) โรงเรียนบ้านน้ำจวง
- 3) โรงเรียนวัดบ่อภาค

3. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต โดยจัดสรรกระดาคะ ให้โรงเรียนดำเนินการ
จัดทำสื่อ ใบงาน จำนวน 12 โรงเรียนได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านนาล้อม
- 2) โรงเรียนบ้านชาติตระการ
- 3) โรงเรียนบ้านน้ำจวง
- 4) โรงเรียนวัดบ่อภาค
- 5) โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ
- 6) โรงเรียนกัลยาณีวัฒนา 1
- 7) โรงเรียนภูซัดรวมไทยพัฒนา
- 8) โรงเรียนประชาสงเคราะห์พิทยา
- 9) โรงเรียนสหภาพแรงงานการไฟฟ้านครหลวง
- 10) โรงเรียนบ้านบ่อโพธิ์
- 11) โรงเรียนบ้านน้ำโจน
- 12) โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี๊ยะ

4. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมรับการ
ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency
Assessment Online : ITA Online) วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสร้อยสยาม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ได้แก่โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จัด กศ.ระดับ	หมายเหตุ
-----	----------	------	-------	--------------	----------

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จัด กศ.ระดับ	หมายเหตุ
1	วัดเสนาสน์	ท่างาม	วัดโบสถ์	ขยายโอกาส	35 โรงเรียน 35 ตำบล 1. อ.วัดโบสถ์ 6 ตำบล 2.อ.พรหม พิราม 12 ตำบล 3.อ.นครไทย 11 ตำบล 4.อ.ชาติ ตระการ 6 ตำบล เป็นโรงเรียน ขยายโอกาส 26 ร.ร. ประถมศึกษา 9 ร.ร.
2	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์	ขยายโอกาส	
3	วัดบ้านน้อย	หินลาด	วัดโบสถ์	ขยายโอกาส	
4	วัดเหล่าขวัญ(จำงอนุเคราะห์)	ท้อแท้	วัดโบสถ์	ขยายโอกาส	
5	วัดนาขาม	บ้านยาง	วัดโบสถ์	ขยายโอกาส	
6	บ้านน้ำโจน	คันไช้	วัดโบสถ์	ขยายโอกาส	
7	ชุมชนวัดย่านขาด	หนองแถม	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
8	วัดกระบังมั่งคคารามฯ	หอกลอง	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
9	วัดสะพานหินฯ	พรหมพิราม	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
10	วัดหนองมะคัง	ทับยายเชียง	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
11	วัดทางไหล	มะต๋อง	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
12	บ้านบุงวิทยา	ศรีภิรมย์	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
13	ผดุงวิทยา	ตลุกเทียม	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
14	วัดวังวน	วังวน	พรหมพิราม	ขยายโอกาส	
15	วัดทุ่งตาเปรี้ยว	ดงประจำ	พรหมพิราม	ประถมศึกษา	
16	วัดย่านยาวประชานุกูล	วงษ์อ่อง	พรหมพิราม	ประถมศึกษา	
17	ชุมชนติฎฐ์อำรุง	มะตูม	พรหมพิราม	ประถมศึกษา	
18	วัดท่าช้าง	ท่าช้าง	พรหมพิราม	ประถมศึกษา	
19	ชุมชน 8 ราษฎร์อุทิศพิทยา	เนินเพิ่ม	นครไทย	ขยายโอกาส	
20	กัลยาณีวัฒนา 1	นาบัว	นครไทย	ขยายโอกาส	
21	บ้านหนองหิน	บ้านแยง	นครไทย	ขยายโอกาส	
22	วิทย์สัมพันธ์	ห้วยเฮี้ย	นครไทย	ขยายโอกาส	
23	บ้านหนองกะท้าว	หนองกะท้าว	นครไทย	ขยายโอกาส	
24	บ้านพร้าว	บ้านพร้าว	นครไทย	ขยายโอกาส	
25	ชุมชน 17 บ้านนาตาดิ	บ่อโพธิ์	นครไทย	ประถมศึกษา	
26	บ้านน้ำพริก	ยางโกลน	นครไทย	ประถมศึกษา	
27	บ้านนาเมือง	นครชุม	นครไทย	ประถมศึกษา	
28	นครไทยวิทยาคม	นครไทย	นครไทย	ขยายโอกาส	
29	บ้านน้ำกุ่ม	น้ำกุ่ม	นครไทย	ประถมศึกษา	
30	วัดบ่อภาค	บ่อภาค	ชาติตระการ	ขยายโอกาส	
31	ชุมชนวัดบ้านดง	บ้านดง	ชาติตระการ	ขยายโอกาส	

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จัด กศ.ระดับ	หมายเหตุ
32	บ้านสวนเมี่ยง	สวนเมี่ยง	ชาติตระการ	ขยายโอกาส	
33	บ้านป่าแดง	ป่าแดง	ชาติตระการ	ประถมศึกษา	
34	บ้านชาติตระการ	ชาติตระการ	ชาติตระการ	ขยายโอกาส	
35	บ้านท่าสะแก	ท่าสะแก	ชาติตระการ	ขยายโอกาส	

5. ผลการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

5.1 ทุกโรงเรียนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบริหารจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 100 โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

5.1.1 จัดทำเป็นสาระเพิ่มเติม วิชา “ป้องกันการทุจริต”

5.1.2 บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.1.3 บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1.4 บูรณาการกับวิถีชีวิต

5.2 ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การป้องกันการทุจริต ดังนี้

- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 โดยการบูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความพอเพียง มีจิตสาธารณะ กับวิชาต่างๆ และวิถีชีวิต

- ในการสอนปกติ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การป้องกันการทุจริต โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ของ สพฐ. และมีการปรับประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับบริบท

5.3 นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความพอเพียง มีจิตสาธารณะ ที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์โครงการ/กิจกรรม (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับเสริมสร้างการดำเนินชีวิตของตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และเป็นพลเมืองดีของชาติไทย

5. ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา	-พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
<p>ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน โดยการกำหนดเป็นนโยบายให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอน “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ทุกระดับชั้น -จัดกิจกรรม “ครูชน คนสุจริต” และ “ยุวชน คนดีของแผ่นดิน” โดยการจัดการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ถ่ายภาพ ถ่านวีดีโอ หรือสร้างชิ้นงาน ส่งครู -ประชุมออนไลน์เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา 	<p>บุคลากร และนักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80</p>
<p>2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และเป็นพลเมืองดีของชาติไทย</p>	<p>-พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน โดยการกำหนดเป็นนโยบายให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอน “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ทุกระดับชั้น 	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียนมีความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง และเป็นพลเมืองดีของชาติไทย ร้อยละ 80</p>

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
	<p>-จัดกิจกรรม “ครูชน คน สุจริต” และ “ยุวชน คนดี ของแผ่นดิน” โดยการจัดการ เรียนการสอนบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้น ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ถ่ายภาพ ถ่านวิดีโอ หรือสร้าง ชิ้นงาน ส่งครู</p> <p>-ประชุมออนไลน์เตรียม ความพร้อมรับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ สถานศึกษา</p>	
<p>3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p>	<p>-จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มอบให้ผู้บริหารและครู ทุกโรงเรียนได้ศึกษา เพื่อ พัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>-ให้โรงเรียนรายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อย กว่าร้อยละ 90</p>

*ความสำเร็จ (เช่น ร้อยละ ระดับความพึงพอใจ เป็นต้น)

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรม นำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

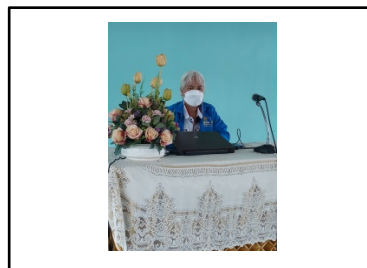
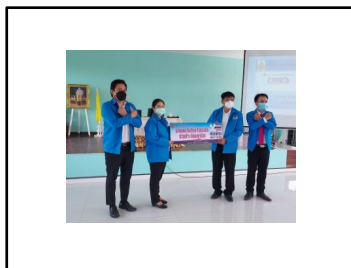
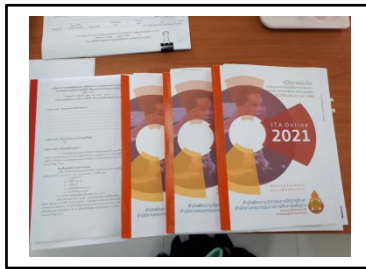
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลและสถานศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดได้ ทุกกิจกรรม เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรนา 2019

8. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สพฐ.ไม่ควรกำหนดกิจกรรมให้ เขตพื้นที่ศึกษามากเกินไป เพราะบริบทของแต่ละเขตพื้นที่ศึกษามี ความแตกต่างกัน



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม พัฒนาครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 สพป.พล.3 สพฐ. หน่วยงานอื่นๆ (ระบุ).....

ระยะเวลาดำเนินการ.... 1 มิถุนายน 2564 – 30 กันยายน 2564.....(ไตรมาส...4.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุศรินทร์ ใจวังโลก ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- 1.1 ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....-.....
- 1.2 อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินการต่างๆ แล้ว ดังนี้.....-.....
- 1.3 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ วัน/สถานที่ดำเนินการ
 - 1.3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จำนวน 2 โรงเรียน
 - 1.3.2 กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8cs) จำนวน 20 โรงเรียน
 - 1.3.3 กิจกรรมการพัฒนาครูการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Gpass 5 Steps จำนวน 2 โรงเรียน

- การเบิกจ่ายงบประมาณ เบิกจ่ายจริงทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติ

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ. จำนวน 24 คน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

3. การดำเนินงาน (วิธีการ/กระบวนการ)

- 3.1 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ จากแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2 วางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

3.3 จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มอบให้ผู้บริหารและครูทุกโรงเรียนได้ศึกษา เพื่อพัฒนา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

3.4 จัดกิจกรรมถ่ายคลิปกวีดีโอ นำเสนอการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

3.5 มอบ เกียรติบัตร ให้ครูและโรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม (Output)

4.1 มีคู่มือคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564

4.2 มีผู้บริหาร และครู ที่ได้รับเกียรติบัตร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 22 โรงเรียน

4.3 มีคลิปกวีดีโอในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs) จำนวน 20 โรงเรียน

ผลลัพธ์โครงการ/กิจกรรม (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs) จำนวน 20 โรงเรียน

ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการนิเทศภายใน ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

5. ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
1. ร้อย ละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)	จัดทำคู่มือพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs) ของสำนักงานเขตพื้นที่	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
	การศึกษาประถมศึกษา พินิจโลก เขต 3 ประจำปี การศึกษา พ.ศ. 2564 มอบ ให้ผู้บริหารและครูทุก โรงเรียนได้ศึกษา	
3. นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	-จัดทำคู่มือ พัฒนาโรงเรียนในด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs) -ให้โรงเรียนจัดทำคลิปวิดีโอ ผลการดำเนินงาน	นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21(3R8cs)ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนดได้ ทุกกิจกรรม เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 2019

8. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพินิจโลก เขต 3 ใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยพัฒนาครู โดยการจัด ประชุมออนไลน์,

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 สพป.พล.3 สพฐ. หน่วยงานอื่นๆ
(ระบุ).....

ระยะเวลาดำเนินการ.....1 ต.ค. 2563 – 30 ก.ย. 2564.....(ไตรมาส...1 - 4.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ.....นางอุมาพร ปานโท..... ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....

1.1 ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก.....

1.2 อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยได้ดำเนินการต่างๆ แล้ว ดังนี้.....

1.3 ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมแล้วเสร็จ วัน/สถานที่ดำเนินการ.....

ได้ดำเนินการแล้วเสร็จทุกกิจกรรมตามแผนการดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2564

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม...ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพร้าว โรงเรียนบ้าน
ป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) และศึกษานิเทศก์ทุกคน

การเบิกจ่ายงบประมาณ

เบิกจ่ายจริงทั้งหมดที่ได้รับอนุมัติ

เบิกจ่ายไปเพียงบางส่วน เป็นเงิน.....บาท คิดเป็น

ร้อยละ.....ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด

ยังไม่ได้เบิกจ่าย เพราะ.....

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียน
บ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
2. ครูโรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ผ่านกระบวนการ PLC
3. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

3. การดำเนินงาน (วิธีการ/กระบวนการ)

3.1 กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินโครงการ และจัดทำแผนการดำเนินโครงการ

โดยศึกษานิเทศก์ Area Team

3.2 กิจกรรมที่ 2 โอนเงินจัดสรรให้โรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ตามที่ สพฐ. แจกจัดสรร เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.3 กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือการประเมินความต้องการจำเป็นของครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนในโครงการทั้ง 2 โรงเรียน

3.4 กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกิจกรรมประเมินตนเอง และจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

3.5 กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย Co-5 Step การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ และด้านดิจิทัล

3.6 กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน สังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน ตามกระบวนการ PLAN DO SEE

3.7 ร่วมกิจกรรม Open House ของโรงเรียนในโครงการทั้ง 2 โรงเรียน

4. ผลการดำเนินงาน

ผลผลิตโครงการ/กิจกรรม (Output)

1. โรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน ส่งผลให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือรวมพลัง (Co-5 STEPs)

3. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถนิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้

ผลลัพธ์โครงการ/กิจกรรม (Outcome)

1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพร้าว และโรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) มีความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาคณะด้วยกระบวนการของ PLC ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มีผลงานทางวิชาการ สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา
2. นักเรียนได้รับการดูแล และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตร กำหนด ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

5. ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่กำหนด	สิ่งที่ปฏิบัติได้	ความสำเร็จ *
- เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และรายงานการนิเทศ
- เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	นิเทศ ติดตามแนะนำแนวทางการจัดการศึกษาให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนมีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	-ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

*ความสำเร็จ (เช่น ร้อยละ ระดับความพึงพอใจ เป็นต้น)

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
2. ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
4. โรงเรียนเป็นตัวอย่าง เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ได้นำแนวคิดและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการในช่วงเริ่มต้นโครงการประสบปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการพัฒนาที่ต้องมีการประชุม หรือกิจกรรมที่มีการชุมนุมคนได้
2. การดำเนินการ PLC ของครูยังไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมมาก การเรียนรู้ร่วมกันจึงยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง

8. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

1. สร้างโอกาสให้ครูโรงเรียนแกนนำได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาระหว่างโรงเรียนแกนนำด้วยกัน เช่น การจัด Symposium เป็นต้น
2. พัฒนาศึกษานิเทศก์แกนนำ Area Team ให้มีทักษะในการนิเทศเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ให้กับนักเรียน

9. ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม (เป็น File.jpg อย่างน้อย 5 รูป)

โดยส่งทางเมล keekakao@hotmail.com





โครงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ (Quick Win) (ศร 04103-65-0001)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) มีสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน เป็นเหตุเป็นผล นำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2564

กิจกรรมตามแผนงาน

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรอง แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 1

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 2

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย 2,000,000

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 2,000,000

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
ของเชื้อไวรัสโควิด-19

การติดต่อประสานงานค่อนข้างล่าช้าเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
ผสมผสานเพื่อสอดรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (Quick Win) (ศร 04103-65-0003)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) จัดหาสื่อการเรียนรู้ จำนวนโรงเรียน 36 โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ 2.ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ 2.ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2564

กิจกรรมตามแผนงาน

กิจกรรมหลักที่ 1 ความก้าวหน้า

1.เสนอขออนุมัติโครงการ ขออนุมัติโครงการเรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมหลักที่ 2 ความก้าวหน้า

2.ขอจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนฯ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการ
สอนฯเรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมหลักที่ 3 ความก้าวหน้า

3.พิจารณาคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนตามรายการที่คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว ดำเนินการ
คัดเลือกสื่อการเรียนการสอนตามรายการที่คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

กิจกรรมหลักที่ 4 ความก้าวหน้า

4.ดำเนินการซื้อสื่อตามโครงการและจัดสรรให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการซื้อสื่อตามโครงการและจัดสรรให้
โรงเรียนในสังกัดเรียบร้อยแล้ว

กิจกรรมหลักที่ 5 ความก้าวหน้า

5.ประเมินผลและสรุปรายงานผลโครงการ สรุปรายงานผลโครงการเรียบร้อยแล้ว

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรอง แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 1

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 2

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย 2,000,000

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 2,000,000

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน 1. ผู้เรียนมีสื่อการสอนผสมผสานสำหรับใช้ประกอบการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน 2. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การประสานงานค่อนข้างลำบากเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการเกี่ยวกับจัดหาสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Hand ในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)(Quick Win) (ศร 04103-65-0002)

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) จัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิเศษโลก เขต 3 ที่ไม่สามารถเรียนในรูปแบบ Online, On-Demand ได้ จำนวนโรงเรียน 38 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ 2.ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ 2.ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2564

กิจกรรมตามแผนงาน

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรอง
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ
เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทาง
การจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 1

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 2

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย 5,006,800

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 5,006,800

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน 1.นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพดี

เยี่ยม 2.ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด และตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปได้ตามเป้าหมาย 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ On Hand คิดเป็นร้อยละ 80 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การประสานงานค่อนข้างล่าช้า เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

รายงานโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กิจกรรมย่อยโรงเรียนปลอดขยะ ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ
ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1 โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้
การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม 2 โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการ
เก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อขยายผลสู่ชุมชน 3
โรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรและกิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณ
คาร์บอนในโรงเรียน เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ขยายผลสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ 3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุง และพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว
(Green Office) เพื่อให้บริบทที่เป็นแบบอย่าง เอื้อหรือสนับสนุน การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละของความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ ด้านการผลิตและ
บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. ร้อยละของความรู้
ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน 3. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการขยายผล ด้านการ
ผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนา เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ ต่อยอดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไป
ขยายผลสู่ชุมชน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละ 55 ของโรงเรียน มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูล และทดแทน
การลดปริมาณขยะ เช่น กระดาษ ฯลฯ และส่งเสริมให้มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.
ร้อยละ 75 ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ การผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง 3. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนผู้นำ
เยาวชนด้านการใช้พลังงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ การลดใช้สารเคมี และผู้นำด้านความปลอดภัยและ
ส่งเสริมสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมที่ดี สามารถขยายเครือข่าย และเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 4. ร้อยละ 55 ของโรงเรียน
มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลด้านการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในสถานศึกษา โดยใช้
กระบวนการ LCA และ Carbon Footprint เพื่อเปรียบเทียบการลดปริมาณการปล่อยคาร์บอน ในการดำเนินกิจกรรม
ในชีวิตประจำวัน

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

กิจกรรมตามแผนงาน

กิจกรรมหลักที่ 1 ความก้าวหน้า

จัดทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการที่เน้นกระบวนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะมูลฝอย
ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 3 จัดทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการ
บริหารจัดการที่เน้นกระบวนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะมูลฝอย ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สพป.พิษณุโลก เขต 3

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความ
รัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข
และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล
ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรอง
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการ
ปฏิรูปประเทศด้านสังคม

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

5)คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิต
สาธารณะเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

ประชาชนมีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ถึงพร้อมด้วยความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ในสังคมที่เป็นธรรมและ
ไม่ทอดทิ้งกัน ประชาชนมีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม ถึงพร้อมด้วยความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ใน
สังคมที่เป็นธรรมและไม่ทอดทิ้งกัน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดลำดับที่ 1

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

- สร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การบริโภคที่ยั่งยืน สร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปสู่การ
บริโภคที่ยั่งยืน

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย 15,060

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 0

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน ผลการศึกษาพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการขยะที่เน้นกระบวนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะมูลฝอยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สพพ.พิษณุโลก เขต 3 มีดังนี้ 1. แนวทางการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร 2. แนวทางกระบวนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะมูลฝอยของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ตามลำดับ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านความตระหนัก 3) ด้านการเห็นคุณค่า 4) ด้านพฤติกรรม 3. ปัจจัยความสำเร็จ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ สนับสนุนและเป็นแบบอย่าง ครูและบุคลากรทุกคนต้องร่วมแรงร่วมใจ นักเรียนต้องมีความรู้และความตระหนัก

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน 1. สภาพปัญหาการจัดการขยะมูลฝอยของโรงเรียนในสังกัด อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาระหว่างปัญหาพบว่า ปัญหาด้านการบริหารจัดการมีค่าสูงกว่าปัญหาการจัดการขยะมูลฝอย โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาสูงสุด ได้แก่ การแปลงรูปของขยะมูลฝอย รองลงมาได้แก่ ด้านการควบคุมการทิ้งขยะ และการกำจัดขยะมูลฝอย 2. สภาพปัญหาที่พบในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสภาพปัญหาการจัดการขยะ

ข้อเสนอแนะ การนำผลการวิจัยไปใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดนโยบาย นำไปสู่การปฏิบัติและเสริมสร้างความรู้รวมทั้งการนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. จัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการขยะที่เน้นกระบวนการสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะมูลฝอยของนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) 2. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามขั้นตอน 4 ด้าน คือ 1) ความรู้ 2) ความตระหนัก 3) เห็นคุณค่า 4) พฤติกรรม โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม และปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. รวบรวม จัดทำแหล่งเรียนรู้จากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารจัดการขยะ 4. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อหารูปแบบในการสร้างจิตสำนึกร่วมกัน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง 5. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการสอนแบบต่าง ๆ ต่อการสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ หรือในระดับชั้นต่าง ๆ

รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2564

กิจกรรมตามแผนงาน

กิจกรรมหลักที่ 1 ความก้าวหน้า

โรงเรียนต้นแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการอ่านการเขียนนักเรียน (1) ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการอ่านการเขียนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด (2) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนที่ส่งโครงการฯ เข้าร่วม จำนวน 1 โรงเรียน ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย ร้อยละ 100 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรองแผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศเป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 163 โรงเรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย 0

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 0

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 รับทราบนโยบายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา 2564

พร้อมทั้งวางแผนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 โดยปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจาก On Site เป็น On Line , On Hand ตามบริบทของพื้นที่

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด ซึ่งปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจาก On Site เป็น On Line , On Hand ตามบริบทของพื้นที่

ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

M.6 ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564

ความก้าวหน้าของเป้าหมายโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ครูผู้สอนภาษาไทยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain – based Learning) และ การมีส่วนร่วมของคณะครูด้วยกระบวนการ Professional Learning Community : PLC นำสื่อนวัตกรรมมาใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทยใช้สื่อนวัตกรรมพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน 4. หน่วยงาน องค์กร โรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนอำเภอทั้ง 24 เครือข่าย มีการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศของโรงเรียน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยจากต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain – based Learning) และ มีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ Professional Learning Community : PLC มีสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง 3. โรงเรียนในสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษามีสื่อนวัตกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบความสำเร็จ 4. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศภายใน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain – based Learning) และมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ Professional Learning Community : PLC มีสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษามีสื่อนวัตกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบความสำเร็จ 4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศภายใน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ 2564

กิจกรรมตามแผนงาน

กิจกรรมหลักที่ 1 ความก้าวหน้า

โรงเรียนต้นแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมการอ่านการเขียนนักเรียนและรายงานผล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2564 ให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โรงเรียนวัดหินลาด

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติหลัก

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน
ศตวรรษที่ 21

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติระดับรอง
แผนระดับที่ 3 แผนการทำงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ
เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัด
ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทาง
การจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดแผนปฏิรูปประเทศ

เป้าหมาย ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

3) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือ เพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนได้รับ
การคัดกรองและช่วยเหลือ เพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2564

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย 5,000

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง 5,000

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการประจำปี 4 ปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียนสูงขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนภาษาไทยมีทักษะจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain – based Learning) และมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ Professional Learning Community : PLC มีสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เนื่องจากปีการศึกษา 2563 - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จึงทำให้การประสานงานหรือการดำเนินงานล่าช้า และมีความเสี่ยงต่อสถานการณ์การแพร่ระบาด (จังหวัดที่ปฏิบัติงานอยู่เป็นพื้นที่สีแดง)

ข้อเสนอแนะ 1. ครูผู้สอนภาษาไทยมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองแบบ BBL (Brain – based Learning) และมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ Professional Learning Community : PLC มีสื่อ นวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาษาไทยให้สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. โรงเรียนในสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีสื่อ นวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบความสำเร็จ 4. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการนิเทศภายใน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

๕. นโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการรักษาวินัย

ประเด็น	ผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัย	<p>๑. ข้อมูลรายละเอียดของการดำเนินงาน ประกอบด้วย</p> <p>๑.๑ ผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <p>๑) การเผยแพร่ความรู้วินัย/ละเมิด/กฎหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย/ละเมิด/กฎหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p>๒ ปัญหาอุปสรรค</p> <p>วินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ เป็นเรื่องยากต่อการควบคุม เป็นเรื่องของความรู้สึกและความเข้าใจต่อผลที่เกิดผลของแต่ละบุคคล</p>
	<p>๓ ข้อเสนอแนะผลการวิเคราะห์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p>เรื่องของวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นเรื่องของจิตสำนึกของแต่ละบุคคลจึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยการอบรมเพื่อพัฒนาต่อยอดและเป็นการสร้างความตระหนักถึงโทษอันไม่พึงประสงค์ให้เกิดความยำเกรงต่อไป</p>