

คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางณัฐชฎา วงศ์พันธ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงานการจัดการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)ในโรงเรียนจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้วิธีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบบูรณาการกับกลุ่มงานอื่น ๆ ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้มีหลายรูปแบบทั้งการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ และแบบรายงานต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลมาสรุปและรายงานผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ หวังคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงานการจัดการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)ฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้อ่านทุกท่าน

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

นางณัฐชฎา วงศ์พันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ อ ๑๐๘
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) มีหน้าที่และรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาจำเป็นพิเศษแบบเรียนรวม ให้สามารถบริหารจัดการและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๓. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนตามประเภทนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ ส่งรายชื่อนักเรียนพิการเพื่อขอรับทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม
๔. ประสานความร่วมมือและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เช่น สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพิษณุโลก คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดพิษณุโลก และศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้สามารถคัดกรอง และวินิจฉัยผู้เรียนสามารถปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพความต้องการเฉพาะบุคคลตามประเภทนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีคุณภาพ
๖. งานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และงานส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม
๗. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอดุสิต ๓ และโรงเรียนในสังกัด
๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ขอบข่ายและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

.....

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรวม ในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนพิการ ตามมาตรฐานการเรียนร่วม โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอน รายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และให้บริการตามแผน จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้องเรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) ให้คำปรึกษา แนะนำ พัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ในแต่ละประเภทความพิการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไป (จากการสัมภาษณ์ สังเกตและ สืบค้นจากแฟ้มประวัติของนักเรียนพิการ) ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามแบบคัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินศักยภาพพื้นฐานของเด็กพิการ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางการศึกษา การประเมินความก้าวหน้า การสรุปพัฒนาการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อเด็กพิการไปรับบริการที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ โรงเรียนจัดการเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น

๒. พัฒนา และฝึกอบรมผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงคนพิการ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษา รวมทั้งจัดทำหลักสูตรและคู่มือการฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อ คู่มือ และเอกสารทางวิชาการ จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างวิทยากรแกนนำและครูต้นแบบด้านการศึกษาพิเศษ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง เชิดชู แก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านการศึกษาพิเศษ

๓. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ(บัญชี ข และบัญชี ค) ดำเนินการโดย ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทั่วไปจัดทำ จัดหา ประสานงาน ตลอดจนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน แก่คนพิการ ครอบครัว สถานศึกษา และทุกภาคส่วนในจังหวัดจัดให้มีการส่งเสริมการผลิต การให้บริการ คำปรึกษา การพัฒนาองค์ความรู้

๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับนักเรียนพิการ(Transitional Services) โดยประสานเครือข่ายในการบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับนักเรียนพิการ(Transitional Services) ในลักษณะสหวิทยาการ เช่น ส่งไปรับบริการวินิจฉัยหรือฟื้นฟูทางการแพทย์ส่งต่อไป ฝึกอาชีพ เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการจัดการการให้บริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับนักเรียนพิการ โดยการสำรวจ จัดทำและจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประสานให้นักเรียนพิการได้รับบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากผู้ปฏิบัติงานและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับนักเรียนพิการทั้ง ด้านการศึกษา การแพทย์ การสังคม สงเคราะห์และการอาชีพ เช่น วินิจฉัย หรือฟื้นฟูทางการแพทย์ การเรียน ร่วม การสังคมสงเคราะห์ การได้รับสิทธิทางกฎหมาย และการฝึกอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งจัดเตรียมนักเรียน พิการให้มีความพร้อม โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนพิการด้านสภาพแวดล้อม ช่วงระยะเวลาใน สภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่ สภาพแวดล้อมหนึ่ง เช่น จากสถานศึกษาหนึ่งไปอีกสถานศึกษาหนึ่ง จากบ้านไปสู่ สถานศึกษา/ โรงพยาบาล/สถานประกอบการอื่น ๆ ตามความต้องการจำเป็นของนักเรียนพิการ โดยจะต้องให้นักเรียนพิการ/ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับคณะบุคคลสหวิชาชีพ เพื่อให้การเปลี่ยนผ่านของ นักเรียนพิการ มีข้อจำกัดน้อยที่สุด ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพมากที่สุด

๕. ให้บริการนักเรียนพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพเพื่อสนองความ ต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการ โดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม เนื่องจากครอบครัวและชุมชนเป็น ปัจจัย สำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนพิการ ครอบครัวและชุมชนเป็น แกนหลักในการดูแลนักเรียนพิการอย่างถูกต้องและ เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนพิการได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันทักษะทาง สังคม ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะการใช้สติปัญญาทางวิชาการ

๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการเรียนรวมใน สถานศึกษา โดยการรวบรวมกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบาย และ จัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศ สถิติ การได้รับบริการทางการศึกษา ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของคนพิการ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานที่ให้บริการสำหรับ คนพิการในพื้นที่ ประสานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างเจตคติและ ความตระหนักร่วมในการพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗. จัดระบบการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษาโดยให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนรายบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคล ที่มีความบกพร่องทางการศึกษาได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งส่งเสริมและร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประสานงานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการกับทุกภาคส่วน

๘. ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอข่าและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ที่	บทบาท/หน้าที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑	<p>๑. เป็นศูนย์ข้อมูล จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมในสถานศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ ให้เชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับองค์กรภายนอกและเครือข่าย</p> <p>๓. สรุปรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน</p>	งานข้อมูลและสารสนเทศ	<p>๑. รวบรวมกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบหลักเกณฑ์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน/ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพิการเรียนรวมในสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศ สถิติ การได้รับบริการทางการศึกษา ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาของนักเรียนพิการ</p> <p>๔. มีแหล่งเรียนรู้ การให้บริการ มีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา และมีหน่วยงานที่ให้บริการสำหรับนักเรียนพิการในพื้นที่</p> <p>๕. สรุปรวบรวมและรายงานผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ - นักกฎหมาย - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - พี่เลี้ยงเด็กพิการ - ผู้ปกครอง - สถานศึกษา - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด - ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก - สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพิษณุโลก

ขอข่วยและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ที่	บทบาท/หน้าที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	<p>๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมกับนักเรียนพิการโดยการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรวมเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการ สอนให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการ</p> <p>๓. ประสานงานหน่วยงานภายนอกทุก ภาคส่วนเพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนพิการใน ลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือ</p>	<p>งานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการ เรียนรู้</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามีความพร้อม ในการจัดการเรียนรวม ในรูปแบบที่เหมาะสมกับศักยภาพ ของนักเรียนพิการตามมาตรฐานการเรียนรวม</p> <p>๒. พัฒนา และฝึกอบรมผู้บริหาร ครู พี่เลี้ยงเด็กพิการ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอน รายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)</p> <p>๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ (Transitional Services)</p> <p>๕. ให้บริการคนพิการด้วยกระบวนการทางการศึกษา เสริมสร้างศักยภาพเพื่อสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของ นักเรียนพิการ</p> <p>๖. สรุปและรายงานผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ -ผู้บริหารสถานศึกษา -ครู -พี่เลี้ยงเด็กพิการ -วิทยากรการอบรม -ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด -โรงเรียนเฉพาะความพิการ -ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ -แพทย์/นักสหวิชาชีพ -โรงพยาบาล -คณะกรรมการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด -ครอบครัว -สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดพิษณุโลก -ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก

ขอข่าและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ที่	บทบาท/หน้าที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓	<p>๑. ส่งเสริม ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวมตาม ความต้องการจำเป็นทางการศึกษา</p> <p>๒. จัดทำ จัดหา รวมทั้งพัฒนาสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์</p> <p>๓. จัดทำคู่มือการเขียนแผนการจัดการ การศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)</p> <p>๔. จัดหาบุคลากรให้ข้อมูลเรื่อง เทคโนโลยีใหม่ ๆ เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการ</p> <p>๕. จัดฝึกอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนา ทักษะการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี</p>	<p>งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>๑. จัดระบบการจัดการเรียนรวมใน สถานศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนให้บุคคลที่มี ความบกพร่องทางการศึกษาได้รับสิ่งอำนวย ความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง</p> <p>๒ . จัดทำ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม และ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางการ ศึกษา</p> <p>๔. อบรมครูให้ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนพิการ เรียนรวมตามความต้องการจำเป็นทางการ ศึกษา โปรแกรมสารสนเทศ SET โปรแกรม IEP Online</p> <p>๕. สรุปและรายงานผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - พี่เลี้ยงเด็กพิการ - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัด - ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ - แพทย์/นักสาขาชีพ - โรงพยาบาล - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ผู้ปกครอง

ขอข่ายและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ที่	บทบาท/หน้าที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔	สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมทั้งส่งเสริมและร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	งานวัดและประเมินผลการศึกษา	๑. อบรม พัฒนา ส่งเสริมให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหาร ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กพิการเรียนรวม ๒. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. การประเมินความก้าวหน้า การสรุปพัฒนาการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๔. สรุปและรายงานผล	- ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด - วิทยากรการอบรม

ขอข่ายและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ที่	บทบาท/หน้าที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕	<p>๑. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรวม</p> <p>๒. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	งานนิเทศ ติดตามและประเมินผล	<p>๑. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรวมเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๓. การประเมินความก้าวหน้า การสรุปพัฒนาการ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p> <p>๔. การให้บริการคำปรึกษา การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครู</p> <p>๕. สรุปและรายงานผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาพิเศษผู้รับผิดชอบ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด - แพทย์/นักสรีรวิทยาชีพ

ขอข่ายและภารกิจกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

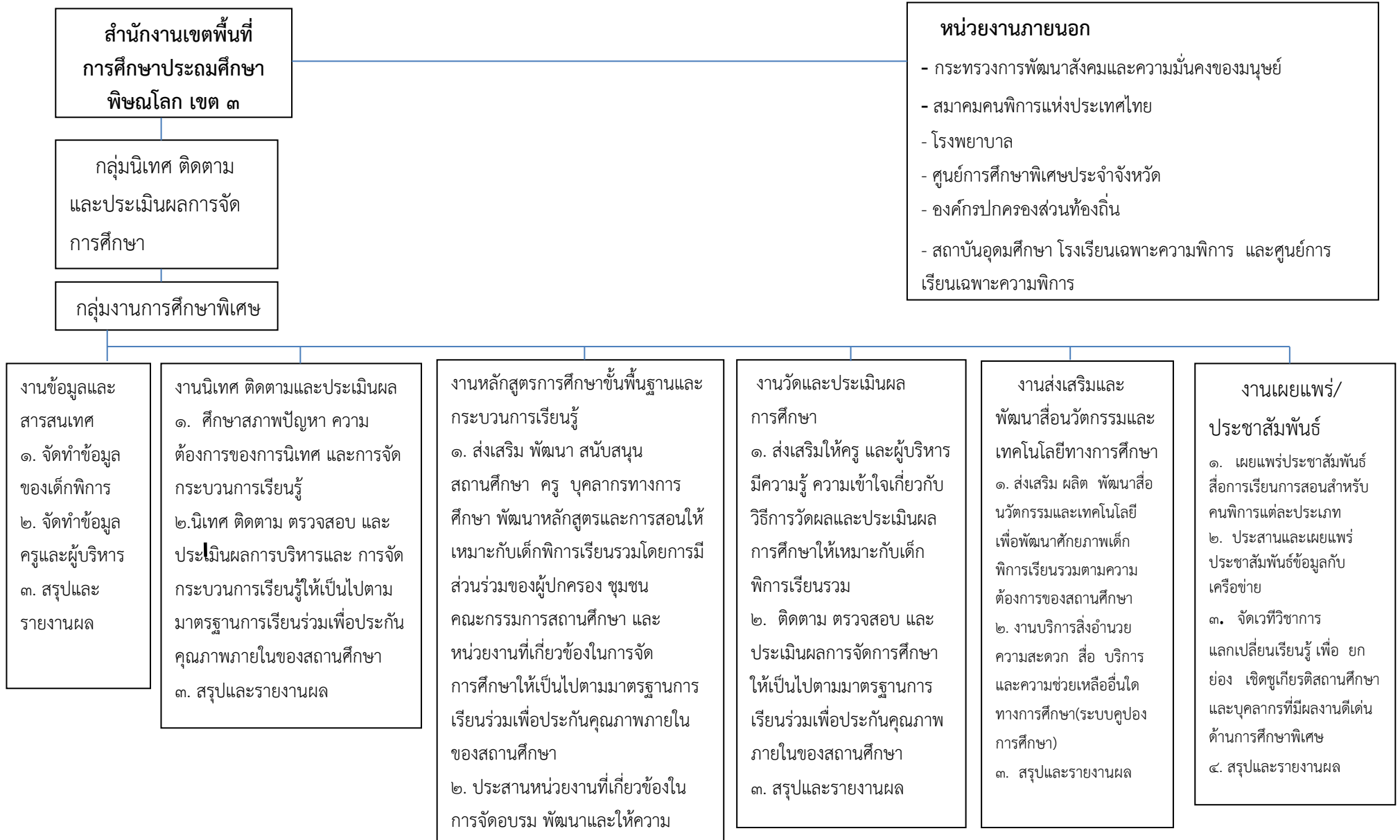
ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

ที่	บทบาท/หน้าที่	งาน	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	บุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖	๑. รวบรวมและจัดทำเอกสารความรู้ สำหรับคนพิการเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ๒. ประกาศเกียรติคุณแก่สถานศึกษา และบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้าน การศึกษาพิเศษ	ประสาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ งานการศึกษาพิเศษกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สื่อการเรียนการ สอนสำหรับคนพิการแต่ละประเภท ข้อมูลกับ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างเจตคติและ ความตระหนักร่วมในการพัฒนาการศึกษา สำหรับคนพิการ ๓. จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การบริหารจัดการและการจัดกระบวนการ เรียนรู้ คัดเลือก ยกย่อง เชิดชูเกียรติ สถานศึกษาและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้าน การศึกษาพิเศษ ๔. สรุปและรายงานผล	- ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครู - ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัด - นักสาขาชีพ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การบริหารจัดการกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ

(การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



การปฏิบัติงานนิเทศระดับประถมศึกษา

การจัดการศึกษาพิเศษ

๑. วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษแก่ผู้บริหารสถานศึกษา
- ประสานศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลกในการให้เป็นวิทยากรความรู้
- ประสานศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลกในการนิเทศ
- จัดอบรมให้ความรู้ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งทางโทรศัพท์ และทางไลน์(line)
- ตั้งกลุ่มทางไลน์(line)การศึกษาพิเศษประจำอำเภอ ๔ อำเภอ เพื่อการนิเทศ ติดตาม และติดต่อสื่อสาร

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

- นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมโรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ในภาคเรียน

ที่ ๒/๒๕๖๔

- นิเทศ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- การสัมภาษณ์ การสอบถาม
- การสังเกต
- การตรวจเอกสาร ได้แก่ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(แผนIEP) แผนการสอนรายบุคคล(IIP)

ชิ้นงานหรือผลงานนักเรียน

- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนจัดการเรียนรวม
- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการ
- แบบรายงานผลการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแบบรายงานผล

การพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. การนิเทศ

๑) สรุปผลการนิเทศทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

การนิเทศเชิงปริมาณ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๓๖ ราย โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียน และการรายงานผลการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมระดับประถม จำนวน ๑๔๙๘ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

(๑) นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑๔๙๘ คน ตามโปรแกรมสารสนเทศนักเรียนพิการเรียนรวม รายบุคคล (SET) ได้รับการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล

(๒) นักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน ๑๔๙๘ คน ตามโปรแกรมสารสนเทศเด็กพิการเรียนรวม รายบุคคล (SET) ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามแผน IEP

(๓) โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ มีผลการประเมินตาม ประเด็นพิจารณา ๒๕ ประเด็น

(๔) พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๓๖ ราย ที่ได้รับการนิเทศ มีผลการประเมินตามกรอบภาระงาน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอื่นที่ไม่ใช่ครูประจำชั้น จำนวน ๘ ข้อ

(๕) โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและประเมินผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวม

การนิเทศเชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและคัดกรอง นักเรียนแยกตามกลุ่ม ๙ ความพิการ

(๒) โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนมีการดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบโปรแกรมสารสนเทศเด็ก พิการเรียนรวมรายบุคคล (SET) มีการกรอกข้อมูลเด็กพิการเรียนผ่านโปรแกรม IEP Online ถูกต้อง ครบถ้วน และมีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(๓) มีการสอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

(๔) ครูจัดทำแผน IEP ตามความพิการของผู้เรียน

(๕) แผน IEP มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนดในประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ

(๖) ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(แผนIEP) ในโปรแกรม IEP Online เพื่อขอคู่มือการศึกษา สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และรับบริการบริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรง ตามความพิการของเด็กแต่ละคน

(๗) โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและประเมินผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวมครบทุกโรงเรียน

๔. การปฏิบัติงานนิเทศระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาพิเศษ

๔.๑ วิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

- ประสานศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลกในการให้เป็นวิทยากรความรู้
- ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งทางโทรศัพท์ และทางไลน์(line)
- ตั้งกลุ่มทางไลน์(line)การศึกษาพิเศษประจำอำเภอ ๔ อำเภอ เพื่อการนิเทศ ติดตาม และติดต่อสื่อสาร

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ

- นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมโรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕
- นิเทศ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๔.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการนิเทศ

- การสัมภาษณ์ การสอบถาม
- การสังเกต
- การตรวจเอกสาร ได้แก่ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(แผนIEP) แผนการสอนรายบุคคล(IIP)

ชิ้นงานหรือผลงานนักเรียน

- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนจัดการเรียนรวม
- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการ
- แบบรายงานผลการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแบบรายงานผล

การพัฒนาเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๕. ความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้

(๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทาง Online ให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการใช้โปรแกรมระบบบริหาร การให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก จัดทำคู่มือการอบรมและลงข้อมูลในโปรแกรม IEP Online ผ่าน link ที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ ส่งให้ผู้เข้ารับการอบรมทาง Line Group โดยจัดตั้ง Line Group ๔ กลุ่ม ๔ อำเภอ

(๒) เด็กพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาตามแผน IEP

(๓) โรงเรียนจัดการเรียนรวมทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและประเมินผลการดำเนินงาน จัดการศึกษาเรียนรวมครบทุกโรง

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ เรียนรวมอย่างสม่ำเสมอ

๗. แนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๑) ประชุมแจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบและปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทาง Online ให้กับบุคลากรทางการศึกษาในการใช้โปรแกรมระบบบริหารการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก จัดทำคู่มือการอบรมและลงข้อมูลในโปรแกรม IEP Online

(๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวมและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ภาคผนวก

