

คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวประภาพร ศิริสกุลวัฒนาวพร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม และออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ออกเป็น 7 กลุ่ม นั้น

การปฏิบัติงานภายในกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีกระบวนการดำเนินงานครอบคลุม ถูกต้อง และชัดเจน สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งานนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จึงได้จัดทำคู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ และขอบเขตของงาน 3 ด้าน คือ

- (1) ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- (2) ด้านการวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา
- (3) ด้านงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับนี้จะเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่ช่วยเหลือหรือให้การสนับสนุนการทำงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ประภาพร ศิริสกุลวัฒนาพร
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

สารบัญ

	หน้า
คู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน	
หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์.....	6
กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษา.....	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	14
งานนิเทศ ติดตาม เครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9.....	17

นางสาวประภาพร ศิริสกุลวัฒนาพร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ตำแหน่งเลขที่ 96 ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบ ดังนี้

1. ส่งเสริม พัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา
 - 1.1 เสริมความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเทียบโอนผลการเรียน
 - 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการ ปฏิบัติ การวัดและประเมินผล เทคนิควิธีการวัดผลและประเมินรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง
 - 1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพ ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - 1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้ครอบคลุมด้านต่อไปนี้
 - 1) การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - 2) การวัดและประเมินผลตามประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3) การวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 4) การวัดผลและประเมินผลความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ และการสื่อความ
 - 1.5 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบบุคลากรทั้งระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการศึกษา การจัดทำเอกสารหลักฐานระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา
 - 1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนา
2. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
 - 2.2 ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ใน สถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.4 จัดทำ/ จัดทำเครื่องมือและคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับชั้นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่
 - 2.5 นิเทศ ติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปของคณะกรรมการระดับเครือข่ายโรงเรียนประจำอำเภอ
 - 2.6 ดำเนินการประเมินคุณภาพนักเรียนและนำผลไปวิจัย พัฒนา และประเมินผล การดำเนินงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการ วางแผน และดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.7 สรุป รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.8 นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ส่งเสริม พัฒนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ ดังนี้

3.1 จัดทำแผนรองรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปี สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และ ม.1, ม.2

3.2 ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ปลายปีตามที่สพฐ.กำหนด

3.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเกี่ยวกับประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปี

3.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลาย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.5 นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปี มาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.1 จัดทำแผนโครงการรองรับการประเมินระดับชาติ (O-NET)

4.2 ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด

4.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ(O-NET)

4.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

4.5 นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ(O-NET) มาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. งาน/โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการการสอบนานาชาติ (รอบแรก) ระดับเขตพื้นที่

7. การรายงานข้อมูลผลการเรียนในโปรแกรม School MIS / GPAX ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียน อำเภอนครไทย 4,9 และโรงเรียนในสังกัด

9. การรายงานข้อมูลผลการเรียนในโปรแกรม School MIS
10. โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คณิตศาสตร์

11. โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินผลนานาชาติ PISA ด้าน คณิตศาสตร์
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

หน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

1) งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2) การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3) การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

4) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศและการพัฒนางานทางวิชาการ

5) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากรและด้านผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

วิสัยทัศน์ (การนิเทศการศึกษา)

ศึกษานิเทศก์และคณะผู้นิเทศสามารถนิเทศการศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด พาทำ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา 2565

พันธกิจ

1. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนด้านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกส่วน
2. พัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบ
3. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับนโยบายการนิเทศเต็มพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. นิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา

มาตรการ/กิจกรรม

1. **วางแผน (Planning)** ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน
2. **การพัฒนาและจัดองค์กร (Organizing)** ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งคนและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละชั้น การมอบหมายงาน การประสานงาน การกระจายอำนาจตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์กร และการพัฒนานโยบาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรเพื่อการนิเทศการศึกษา และการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตรนิเทศ

มาตรการ/กิจกรรม

พัฒนาบุคลากรแกนนำการนิเทศ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การเร้าใจให้มีกำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้น ส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การนิเทศการศึกษา และการใช้ผลการนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

มาตรการ/กิจกรรม

1. **การควบคุมการใช้ผลการนิเทศ (Controlling)** ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การกำหนดมาตรการและแนวปฏิบัติให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ
2. **การใช้ผลการนิเทศและผลการประเมินเพื่อการพัฒนา (Appraising)** ได้แก่ การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่สำคัญ คือพิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ด้วยกระบวนการวิจัย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ระดับคุณภาพของแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามจุดเน้น และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. ร้อยละของผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ขอบข่ายการนิเทศ

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 นิเทศ ติดตามประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.4 วัดผลและประเมินผลการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.6 จุดเน้น / นโยบาย / กิจกรรม / งาน / โครงการต่าง ๆ

3. เป้าหมายการนิเทศ

- 3.1 ด้านปริมาณ
 - 3.1.1 นิเทศ ติดตามการจัดทำแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เครือข่ายโรงเรียนอำเภอทั้ง 24 เครือข่าย จำนวน 2 ครั้ง / ปี
 - 3.1.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้น และนโยบายของสถานศึกษา อย่างน้อย จำนวน 2 ครั้ง / ปี
 - 3.1.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการและสภาพปัญหา อย่างน้อย จำนวน 2 ครั้ง / ปี
- 3.2 ด้านคุณภาพ
 - 3.2.1 สถานศึกษามีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100
 - 3.2.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามจุดเน้น และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100
 - 3.2.3 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 100

4. กระบวนการนิเทศ

- 4.1 วางแผนการนิเทศ
 - 4.1.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ แนวทางการนิเทศ คู่มือ เครื่องมือการนิเทศ
 - 4.1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างคณะผู้นิเทศการศึกษา
- 4.2 ดำเนินการนิเทศ
 - 4.2.1 นิเทศระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 4.2.2 นิเทศระดับสถานศึกษา
- 4.2.3 นิเทศตามจุดเน้น / นโยบาย / กิจกรรม / งาน / โครงการต่าง ๆ
- 4.3 ประเมินผลการนิเทศ/ สรุปและจัดทำ เป็นสารสนเทศ
- 4.4 การพัฒนาและเผยแพร่ผลการนิเทศและพัฒนารูปแบบในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

5. งบประมาณ

งบประมาณจากงาน / โครงการต่าง ๆ ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6. กระบวนการนิเทศการศึกษา

- 6.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
- 6.2 การวางแผน
- 6.3 การสร้างสื่อเครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศ
- 6.4 การปฏิบัติการนิเทศ
- 6.5 การประเมินผล สรุปและรายงานผล

7. กิจกรรมนิเทศ

กิจกรรม และเทคนิควิธีการนิเทศคณะผู้นิเทศได้ผสมผสานแต่ละรูปแบบเข้าด้วยกัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาเป็นสำคัญ และเป็นไปตามหลักการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดังนี้

7.1 ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอำเภอ ทั้ง 24 เครือข่าย การศึกษาที่รับผิดชอบ

- แจกนโยบาย / การดำเนินงานตามจุดเน้น / กลยุทธ์ของ สพฐ. และ สพป.

พิษณุโลก เขต 3

7.2 ประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียน

- การเยี่ยมชั้นเรียน

7.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงทุกฉบับ / การจัดทำข้อมูลครูรายบุคคล

- การเชิญประชุม
- การให้คำปรึกษาแนะนำ
- การนิเทศแบบพาทำ

7.4 นิเทศการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- เชิญวิทยากรให้ความรู้
- การให้คำปรึกษาแนะนำ

7.5 นิเทศการวัดและประเมินผล

- การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- การจัดแหล่งและบริการทางวิชาการ
- การประชุมทางวิชาการ
- การให้คำปรึกษา

7.6 นิเทศการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา / การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ / ฯลฯ

- การประชุมสัมมนา
- การให้คำปรึกษาแนะนำ

7.7 นิเทศการดำเนินงานตามจุดเน้น / นโยบาย / โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ (นิเทศตามปฏิทินแต่ละโครงการ)

- การประชุม
- การไปศึกษาดูงานตามหน่วยงาน และการดูนิทรรศการ
- การจัดแหล่งและบริการทางวิชาการ
- การให้คำปรึกษาแนะนำ
- การสัมมนาเสนอผลงาน
- การจัดประกวด หรือ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของครู

กลุ่มงานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1. ชื่องาน (กระบวนการ)

งานส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง โดยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผล และประเมินผล การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลใน สถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบ วิธีการในการพัฒนาแนวทางการวัดผลและประเมินผลใน สถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
4. เพื่อจัดทำคู่มือการวัดผล เทียบโอนผลการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3. ขอบเขตของงานส่งเสริมและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา

1. รวบรวมเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีผู้จัดทำแล้ว คัดเลือกให้ เหมาะสมกับ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ ครอบคลุมด้านต่อไปนี้
 - 3.1 เครื่องมือวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
 - 3.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 3.3 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
 - 3.4 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 3.5 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ
4. บริการเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาแก่สถานศึกษา

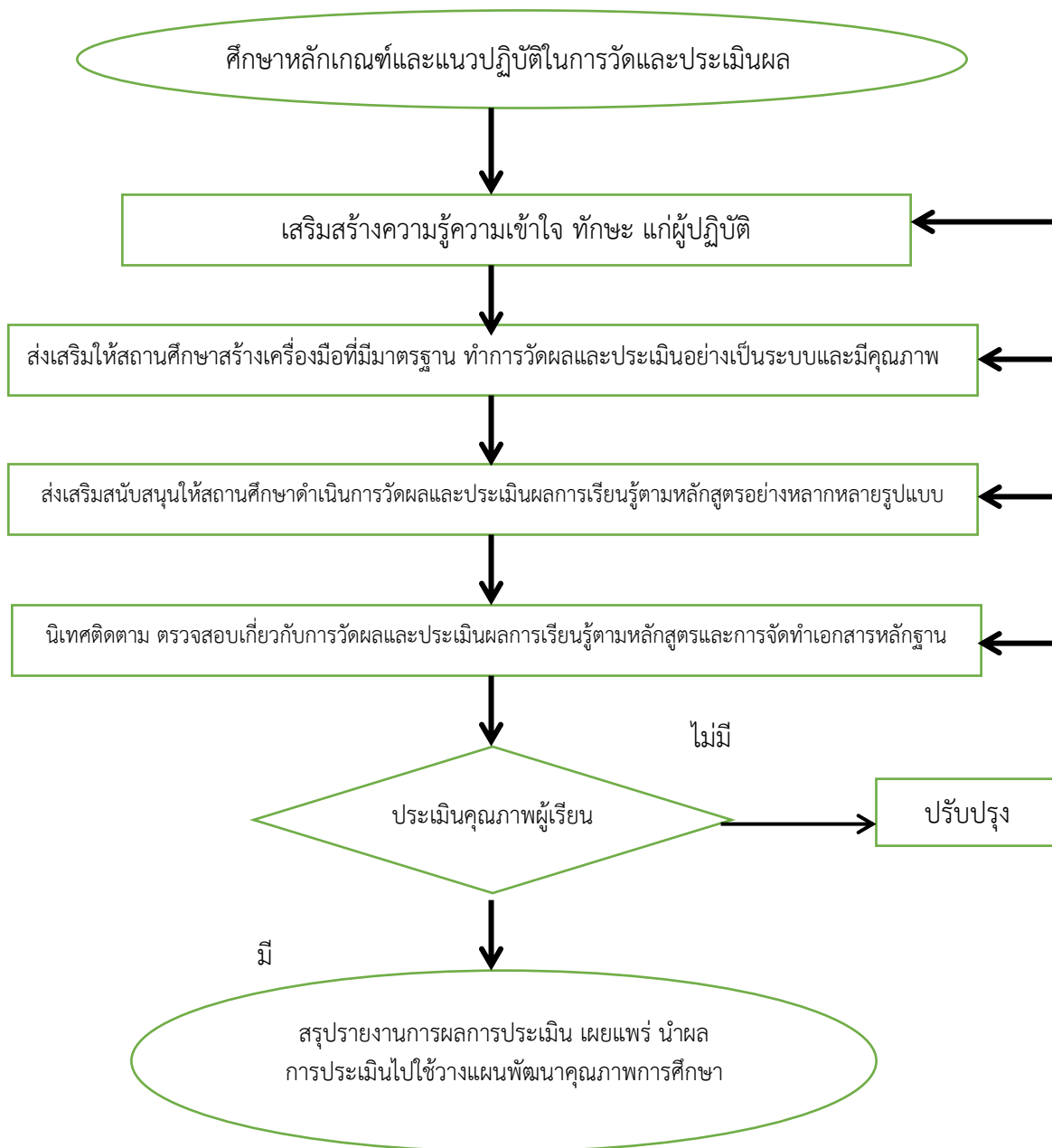
4. งานติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การวัดและประเมินผลการศึกษา

1. ศึกษา วิเคราะห์ แนวทาง ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
2. ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
3. จัดทำรายงาน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา
4. เผยแพร่ผล การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา

5. งานทดสอบทางการศึกษา

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
2. วางแผนการทดสอบทางการศึกษา ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กำหนดแนวทางในการทดสอบทางการศึกษา ให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการและ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติกำหนด
4. ประสานความร่วมมือกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
5. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาและให้บริการสอบวัดความรู้ ความสามารถ ให้กับนักเรียน
6. พัฒนาค้างข้อสอบมาตรฐานการศึกษา
7. จัดสร้างโปรแกรมเก็บข้อมูลคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน ผังขั้นตอนการปฏิบัติงานการวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา



7. เครื่องมือที่ใช้

1. แบบสำรวจข้อมูล
2. ข้อมูลสารสนเทศ เครื่องมือทดสอบ เอกสารหลักฐานการศึกษา
3. แบบรายงานผล

8. เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

1. คู่มือการดำเนินงานการวัดผล และประเมินผลการศึกษา
2. คู่มือการวัดผล และเทียบโอนผลการศึกษาในทุกระดับ
3. แบบพิมพ์ เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะและค่านิยมที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ เพื่อจะช่วยนำพาให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มขององค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามศาสตร์ต่างๆ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) สุขศึกษาและพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ (Content standards/Academic standards/Learning standards หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน

ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัยและใช้สำหรับผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ตัวชี้วัด (Indicators) หมายถึง สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีลักษณะเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมในการนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา การเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน โดยทั่วไปจะมีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อใช้ในการตรวจสอบผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ในการพัฒนาไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดตัวชี้วัดดังกล่าวนี้ ในระบบการศึกษาบางแห่งอาจกำหนดไว้เป็นช่วงๆ ทุก 3-4 ปี แต่บางแห่งอาจ กำหนดทุกระดับชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับบริบทการศึกษาแต่ละแห่ง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา , 2553) งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานสถานศึกษาหรือ ครูผู้สอนในด้านการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามศาสตร์ต่าง ๆ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) คณิตศาสตร์ 3) วิทยาศาสตร์ 4) สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 5) สุขศึกษา และพลศึกษา 6) ศิลปะ 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ 8) ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีหน้าที่และรับผิดชอบปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

1. ชื่องาน (กระบวนการ)

ส่งเสริม พัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัด คัดเลขเป็นในระดับชั้น ป.1-ป.3 และคัดเลขคล่องในระดับชั้น ป.4-ม.3
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมนำเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ (Numeracy)
4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
5. เพื่อคัดเลือกผลงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ขอบเขตของงาน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัด คัดเลขเป็นในระดับชั้น ป.1-ป.3 และคัดเลขคล่องในระดับชั้น ป.4-ม.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. คำจำกัดความ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 2-3) กำหนดให้คณิตศาสตร์เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือ

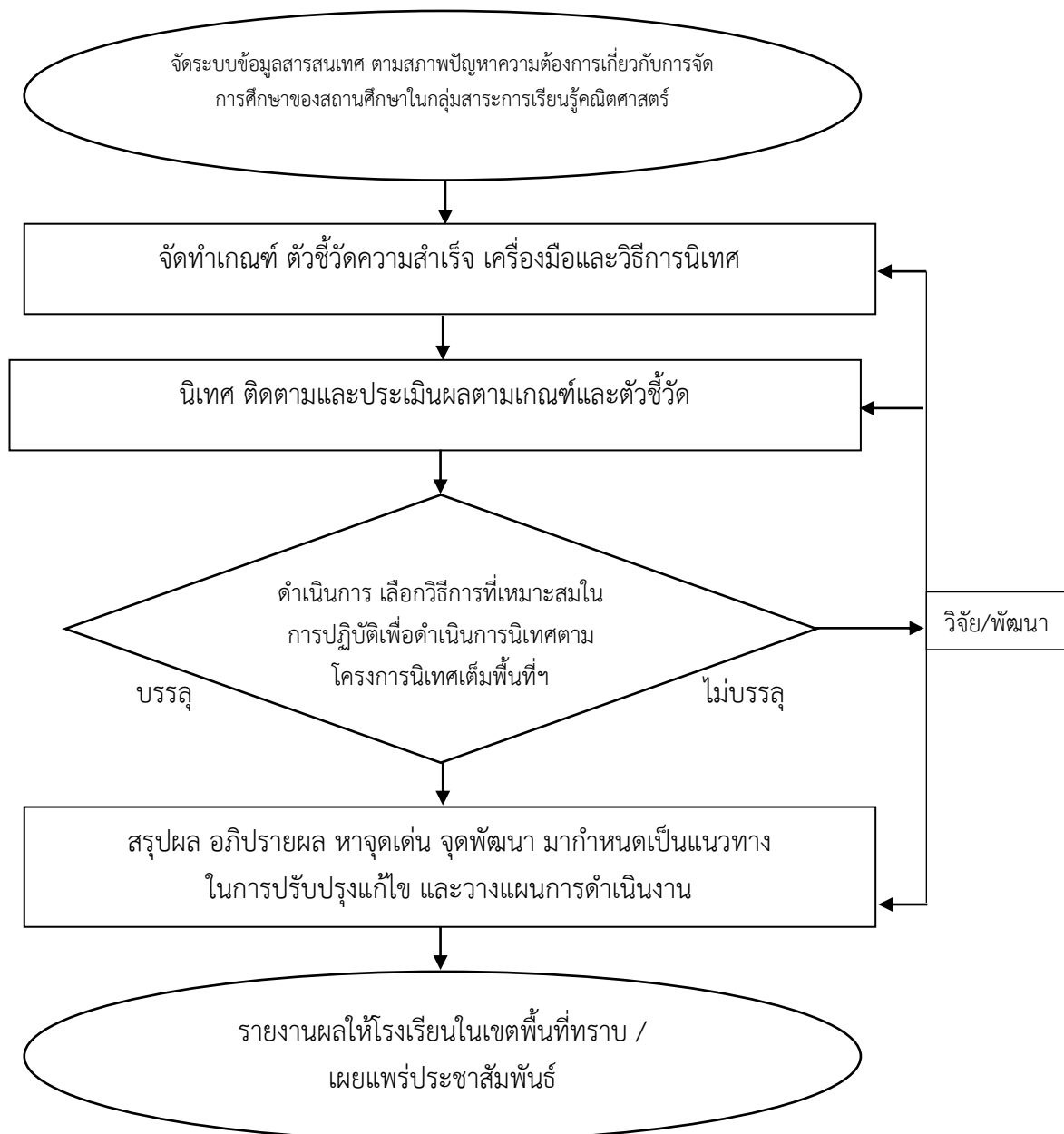
1. **มีความรู้** ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ไปประยุกต์ใช้ได้
2. **มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น** ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ ข้อมูลการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่น ๆ

3. มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่น ในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- 1) งานส่งเสริม พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 4) งานส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในวิชา รวมไปถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 5) งานศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 6) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลงานพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์
- 7) งานส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) งานนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 9) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน ผังขั้นตอนการปฏิบัติงาน



7. เครื่องมือที่ใช้

7.1 คู่มือการนิเทศ ติดตาม คุณภาพการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

7.2 เกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7.3 แบบนิเทศ ติดตาม และสรุปผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8. เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง

- 8.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- 8.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 8.3 หลักการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการศึกษา
- 8.4 การจัดทำเกณฑ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหาร และการจัดการศึกษา

งานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

ภาคีเครือข่าย หมายถึง กลุ่มบุคคล องค์กรที่มีเป้าหมายร่วมกัน มารวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย (ร่วมคิด / วางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินผล) โดยมีความสัมพันธ์ แนวราบมีความเสมอภาค และเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องงานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาในรูปของภาคีเครือข่าย ในการทำงานร่วมกันกับกลุ่มสถานศึกษาในลักษณะของเครือข่ายใน ด้านการประสานงาน (Coordination) ความร่วมมือ (Cooperation) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) และการมีส่วนร่วม (Participation) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ภาระงานได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และ นครไทย 9

ลักษณะงาน งานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9 เป็นงานที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9 อำเภอนครไทย ให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ว่าด้วยเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษา นโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
2. ศึกษา ระเบียบการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9 และศูนย์ประสานงานการศึกษาอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนอำเภอนครไทย 4 และนครไทย 9 ดังนี้
 - 1) จัดทำปฏิทินการนิเทศ เพื่อขออนุญาตปฏิบัติการณ์นิเทศ
 - 2) จัดทำเครื่องมือการนิเทศ

3) ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและเครื่องมือที่กำหนด

4) สรุปและรายงานผล และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. เมื่อสิ้นภาคเรียนจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินการนิเทศ และเข้าร่วมประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนพรหมพิราม เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๕. งานพิเศษ งานโครงการและตัวชี้วัด

งานพิเศษ งานโครงการและตัวชี้วัด เป็นกิจกรรมที่ศึกษานิเทศก์ต้องปฏิบัติเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับงานพิเศษที่ไม่ใช่งานตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงงานโครงการและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานในปีต่อไปในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
889 หมู่ 6 ต.วัดโบสถ์ อ.วัดโบสถ์ จ.พิษณุโลก